



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины
«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

Волгодонск

2025

Составитель: профессор кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», д. социол. н. В.И. Кузнецов.

Методические указания по освоению дисциплины «История Древнего мира». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание:

Введение

1. Общие требования к выполнению доклада(презентация)
 - 1.1 Этапы выполнения доклада(презентация)
 - 1.2 Структура работы
 - 1.3 Порядок выбора тем для подготовки доклада (презентация)
 - 1.4 Темы для доклада (презентация)
2. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине
 - 2.1 Вопросы к промежуточному контролю по дисциплине
 - 2.2 Контрольно-измерительные материалы для самоконтроля по дисциплине
 - 2.3 Вопросы для контроля самостоятельной работы по дисциплине
3. Рекомендуемая литература

Введение

Целью освоения дисциплины «История Древнего мира» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории Древнего мира, ознакомление с ее периодизацией и основными процессами, характеризующими очередную ступень в истории человеческого общества и освещающими важнейшие закономерности и особенности в становлении и развитии классового общества.

Задачи дисциплины:

- раскрыть разнообразие исторического процесса, показать основные закономерности и движущие силы;
- формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности.
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза.
- ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности.
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов.
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1. Общие требования к выполнению доклада(презентация)

Методика это способ целесообразного или последовательного выполнения какой-либо работы. В данном случае это способ подготовки презентации и доклада, сопровождающий её.

Доклад (презентация) – это самостоятельная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики. Творческий исследовательский подход к работе требует от студента ряд специфических навыков и умений:

- навыка работы с текстом (понимание содержания текста, аналитика основных проблем книги, адекватное восприятие особой стилистики текста);
- основ самостоятельного, творческого и критического мышления;
- умения изложить проанализированный материал, а также свои мысли в контексте с изученным материалом.

Основными целями выполнения самостоятельной работы являются:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических навыков по дисциплине;
- применение этих знаний и навыков при решении конкретных учебных задач, развитие навыков самостоятельной деятельности студента – будущего специалиста высшей квалификации.

Подготовка доклада (презентации) является неотъемлемой частью учебного процесса, одной из форм самостоятельной работы студентов. Выполнение контрольной работы позволит изучить и отработать учебный материал, обобщить факты, произвести анализ.

1.1 Этапы выполнения доклада(презентация)

Выполнение самостоятельной работы должно включать в себя следующие этапы:

Сбор литературы по теме.

Следует обратить внимание, что студенты не должны ориентироваться только на учебники и справочную литературу. Необходимо знакомство со статьями в журналах по проблеме исследования.

При подборе литературы студент может проконсультироваться с преподавателем, но все же он должен самостоятельно поработать в каталоге, просмотреть журнальную периодику, что будет способствовать формированию навыков научной работы. Необходимо иметь в виду, что качество работы в значительной степени определяется уровнем литературы, которую он использовал, а также широтой охвата теоретических источников по рассматриваемой проблеме.

Конспектирование собранной литературы.

Выполнение исследовательской работы следует начинать после ознакомления всего курса, уточняя его специфику и смысловую направленность.

К началу работы над темой поработайте с литературой. Выделите из прочитанного необходимый объем содержания, осмыслите его практическую значимость, выясните значение незнакомых слов.

Конспектирование является очень важным при подготовке доклада (презентация). При конспектировании очень важно выделить основные идеи прочитанного текста, а также кратко изложить логику заявленной темы исследования. Поэтому конспектирование ни в коем случае не должно быть простым переписыванием текста и тем более ксерокопированием. Конспектирование сопряжено интеллектуальной деятельностью: поскольку благодаря собственным усилиям студент выбирает из конспектируемого текста именно то, что прямо и непосредственно связано с темой, выделяя главные положения.

В итоге студент логично, последовательно пишет связанный текст, в котором допускается цитирование наиболее ярких и глубоких положений. При цитировании должны делаться ссылки на соответствующие работы и страницы в них.

Формируйте собственное суждение, отталкиваясь от полученной информации.

1.2 Структура работы

1. Титульный лист

2. Содержание. В содержании указываются основные разделы (главы), подразделы и номера соответствующих им страниц.

2. Введение. Введение пишется на 1-1,5 страницах. Во введении необходимо обосновать актуальность темы, место и роль в изучаемом курсе, сформулировать цель и задачи работы, указать основные источники, которые использовались для ее раскрытия.

3. Основная часть. Здесь раскрывается содержание темы. Она включает в себя вопрос, который необходимо будет рассмотреть: провести теоретический анализ источников по теме, систематизацию документов, мнений.

4. Заключение. Заключение пишется на 1-2 страницах. В нем студент обобщает изложенный в работе материал, формулирует выводы по данной проблеме.

5. Список литературы.

При раскрытии темы необходимо использовать не менее пяти источников. В списке литературы дается перечень использованных источников в алфавитном порядке, с указанием издательства и года издания, количества страниц.

6. Общий объем работы 10-15 страниц формата А 4, страницы нумеруются.

1.3 Порядок выбора тем для подготовки доклада (презентация)

Выбор темы осуществляется по последней цифре зачетной книжки. Например, если последняя цифра номера зачетной книжки 1, то можно выбрать тему соответственно: или 1, или 11, или 21, или 31.

Последняя цифра номера зачетной книжки	Номер темы контрольной работы
1	1; 11; 21; 31
2	2; 12; 22; 32
3	3; 13; 23; 33
4	4; 14; 24; 34
5	5; 15; 25; 35
6	6; 16; 26; 36
7	7; 17; 27; 37
8	8; 18; 28; 38
9	9; 19; 29; 39
0	10; 20; 30; 40

1.4 Темы для доклада (презентация):

1. Составление сравнительной таблицы, характеризующей хозяйство праобщины, раннепервобытной, позднепервобытной и первобытной соседской общины.
2. Составление таблицы динамики социальной структуры Египта периодов Древнего, Среднего и Нового царств.
3. Анализ конспекта «Законы царя Хаммурапи».
4. Составление синхронистической таблицы политического развития Шумера, Вавилонии, Ассирии и Хеттского государства.
5. Составление сравнительной таблицы природных условий Древнего Египта и Древней Индии.
6. Составление хронологической таблицы иноземных вторжений в Индию.
7. Составление сравнительной таблицы экономики Древнего Китая периодов Шан-Инь, Чжоу и Цинь.
8. Составление хронологической таблицы завоеваний Персидской державы.
9. Составление таблицы «Реформы Дария I и их содержание».
10. Составление синхронистической таблицы исторического развития Крита и Ахейской Греции в III-II тыс. до н.э.
11. Составление списка греческих полисов, проявивших наибольшую активность в колонизационной деятельности.
12. Составление синхронистической таблицы процессов складывания полисной организации в Спарте и Афинах.
13. Составление сравнительной таблицы хозяйственной структуры Древней Греции в архаический и классический периоды.
14. Составление списка конкретных проявлений кризиса греческого полиса.
15. Составление сравнительной таблицы полномочий органов власти в Риме, Афинах и Спарте.
16. Составление списка заимствований Римом этрусского наследия.
17. Составление таблицы «Структура римско-италийского союза».
18. Составление синхронистической таблицы римских завоеваний во II в. до н.э.
19. Составление сравнительной таблицы источников рабства в Греции и Риме.
20. Составление таблицы «Этапы и основные события борьбы патрициев и плебеев в Риме».
21. Составление сравнительной таблицы «Идеи и лозунги оптиматов и популяров в Риме».
22. Составление сравнительной таблицы органов власти и их полномочий Республики и ранней Империи в Риме.
23. Составление таблиц первых династий императорского Рима I-II вв.
24. Составление сравнительной таблицы кризиса греческого полиса и Римской империи.

2. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

2.1 Вопросы к промежуточному контролю по дисциплине

1. Предмет и значение курса «История древнего мира».
2. Характеристика источников по разделу «История первобытного общества».
3. Характеристика морфологических признаков представителей семейства австралопитековых.
4. Характеристика морфологических признаков представителей семейства гоминид.
5. Хозяйственные и социальные отношения в праобщине.
6. Характеристика хозяйства в раннепервобытной общине.
7. Характеристика социальных и брачно-половых отношений в раннепервобытной общине.
8. Хозяйственные отношения в позднепервобытной общине.
9. Социальная и половозрастная организация позднепервобытной общины.
10. Развитие производительных сил как основная предпосылка классовообразования.
11. Характеристика процесса возникновения классов.
12. Характеристика процесса становления государства.
13. Брак и семья в первобытной соседской общине.
14. Хозяйственные отношения в первобытной соседской общине.
15. Влияние природно-географических условий на появление и развитие цивилизации в Египте.
16. Становление государства в Египте в эпоху Древнего Царства. Древневосточная деспотия.
17. Динамика социальных отношений в Египте в периоды Древнего, Среднего и Нового Царств.
18. Экономика Египта в период Древнего Царства и ее развитие в периоды Среднего и Нового Царств.
19. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, ход, последствия.
20. Политическая история Египта XX-XXXI династий.
21. Предпосылки возникновения цивилизации в Древней Месопотамии. Древнейшие доклассовые общества в Месопотамии.
22. Характеристика социально-экономических и политических отношений в Шумере и Шумеро – Аккадском государстве.
23. Социально-экономическое развитие Вавилоно-Аморитского царства.
24. Социально-экономическое развитие Вавилоно-Халдейского царства.
25. Политическая история Месопотамии в периоды Старовавилонского и Нововавилонского государств.
26. Особенности формирования государства и общества в Ашшуре в III тыс. до н. э.
27. Особенности социально-экономического и политического развития Ассирии во II-I тыс. до н.э.
28. Особенности социально-политического развития Хеттской державы.
29. Природно-географические условия Древнего Ирана и их влияние на становление государств.
30. Зарождение и развитие Персидского государства в VI в. до н.э.
31. Государственные реформы Дария I и их значение в становлении державы Ахеменидов.
32. Социально-экономическое развитие Персидской державы в VI-IV вв. до н. э.
33. Особенности внутренней и внешней политики персидских царей в VIV вв. до н. э.
34. Природно-географические условия Древней Индии и их влияние на появление цивилизации в III тыс. до н. э.
35. Расселение арийских племен и его влияние на развитие Индии во II тыс. до н. э.
36. Социально-экономическое развитие Древней Индии в I тыс. до н. э.
37. Религиозные воззрения древних индийцев и их изменения в I тыс. до н. э.
38. Особенности политического развития Древней Индии в I тыс. до н. э.
39. Предпосылки возникновения цивилизации в Китае и ее развитие в период Шан – Инь.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая в период Чжоу.
41. Динамика социально-экономического развития Древнего Китая в периоды Цинь и Хань.
42. Динамика политического развития Древнего Китая в периоды Цинь и Хань.

2.2 Контрольно-измерительные материалы для самоконтроля по дисциплине

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «История Древнего мира») осуществляется в процессе промежуточной аттестации. Условием допуска к зачёту является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2.3 Вопросы для контроля самостоятельной работы по дисциплине

1. Составление сравнительной таблицы «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации».
2. Составление конспекта «Кодекса царя Хаммураби».
3. Составление синхронистической таблицы «Основные события истории стран Древнего Востока».
4. Подбор электронных ресурсов по разделу «История Древней Греции».
5. Составление конспекта работы Фукидида «История».
6. Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима».
7. Составление синхронистической таблицы «Войны Рима VI-II вв. до н.э.».
8. Составление сравнительной таблицы «Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с колонами IV-V вв.».
9. Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Если практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить обучающимся возможность овладеть техникой использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой темы. На семинарах решаются следующие

педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу и дополнительную литературу, новые публикации в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Необходимо обучающемуся доработать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы обучающийся проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям. Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

4. Решение типовых заданий расчетной работы.

3. Учебно-методическое обеспечение

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
3.1. Рекомендуемая литература				
3.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л1.1	Г.Б. Поляка	Всемирная история: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.2	Ольштынский Л.И.	Курс истории для бакалавров : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/66417.html	М. : Логос, 2016	ЭБС
Л1.3	Кузнецов, И.Н.	История : Учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л1.4	Семин, В.П.	История России : учебник https://www.book.ru/book/920411/view2/1	М.:КНОРУС,, 2017	ЭБС
3.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л2.1	Т.А. Невская, Л.А. Зверева	История : практикум URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981	Ставрополь : СКФУ, 2017	ЭБС
Л2.2	А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева	История России : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427	Москва : Университет «Синергия», 2017	ЭБС
Л2.3	Соловьев, В.М.	Россия от начала XIX века до новейшего времени: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.4	В.Ю.Кузнецов	Взаимосвязь единства мира и единства культуры: Монография http://znanium.com/catalog/product/1018075	ИТДГК "Гнозис", 2016	ЭБС
3.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
Л3.2	А.В. Цветянский	Методические указания и планы практических занятий по дисциплине «История» (Электронный ресурс) : предназначены для обучающихся дневной и заочной форм обучения по всем направлениям подготовки https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-2073-mu.pdf	ДГТУ, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Мунчаев, Ш. М. История России: учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656			
Э2	История : для бакалавров: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484			
3.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного				
3.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
3.3.2.1	Компьютерная справочно-правовая программа http://www.consultant.ru/			
3.3.2.2	Электронный каталог НТБ ДГТУ https://ntb.donstu.ru/MegaPro/Web			
3.3.2.3	Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/			
3.3.2.4	Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/			
3.3.2.5	Профессиональная база данных ЭБС Лань https://e.lanbook.com/			